

第12採択地区教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告

種目（教科等）【社会（地理的分野）】

書名 項目	新しい社会 地理		2 東 書
内容	<生徒が「必要感」・「思考の深まり」・「達成感」を味わうことができる工夫がされているか>		
	○「必要感」 ・学びたくなるめあての提示の工夫 ・課題解決に向けた「見通し」の工夫	・編や章のはじめに「小学校で習ったことば」や写真資料を大きく提示するなど生徒の興味関心を高める構成となっている。 ・二次元コードを使用して、インターネットを利用して学習が行えるようになっている。	
	○「思考の深まり」 ・生徒自身の思考を広げ深める工夫 ・学び合いの視点	・主体的・対話的な学びから深い学びにつなげる活動として「スキルアップ」や「みんなでチャレンジ」などのコーナーが設定されている。 ・学びを広げ、より深い学びにつなげるコーナーとして「もっと知りたい」が設定されており、本文の内容を深める活動を行うことができる。	
	○「達成感」 ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した単元計画の工夫 ・学んだことを理解確認する「まとめ」の工夫 ・学んだことを生かし、生活を豊かにする態度につながる工夫	・各単元のはじめに、単元をつらぬく課題である「探究課題」をたて、1時間ごとに「学習課題」を解決し、「探究課題」について振り返り、まとめる「探究ステップ」という単元のまとまりで構成されている。 ・1時間ごとの学習活動のまとめとして、「チェック&トライ」が設けられており、まとめを言語表現で行うことができるようになっている。 ・章の最後に学習内容の確認をする「まとめの活動」が設けられている。	
	<教科等横断的な視点を取り入れた工夫がされているか>		
○「教科等横断的な視点」 ・言語活動 ・情報活用能力 ・問題発見・解決能力の視点	・教科書のはじめに学習で必要となる「地理を学ぶ5つのミカタ」を示し、学習を深めるための視点を与えている。 ・他分野と関連している資料には、「分野関連マーク」が示され、歴史・公民や他教科との関連を図った学習ができるよう工夫がされている。		
その他	<資料の構成・配列や表記・表現> ○生徒が学びたくなる資料（挿絵・写真・図表等）の工夫が見られるか。 ・写真や地図が大きく示されており、注目する点が見られるようになっている。 ○教材や内容の文章表現の難易度について、生徒の発達の段階からどのような工夫が見られるか。 ・重要な語句などの説明に関しては、教科書の本文とは別に「もっと解説」や「用語解説」によって補足を行っている。		

第12採択地区教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告

種目（教科等）【社会（地理的分野）】

書名 項目	中学社会 地理 地域に学ぶ	17 教 出
内容	<生徒が「必要感」・「思考の深まり」・「達成感」を味わうことができる工夫がされているか>	
	○「必要感」 ・学びたくなるめあての提示の工夫 ・課題解決に向けた「見通し」の工夫	・章のはじめに小学校での既習事項を振り返り、学習内容を提示することで、興味関心を高めるとともに学習の見通しを持たせている。 ・見開きごとに学習のめあてとなる学習課題を提示し、「LOOK」によって本文とのつながりが明確となるように工夫されている。
	○「思考の深まり」 ・生徒自身の思考を広げ深める工夫 ・学び合いの視点	・章や節の最後に「意見を交換しよう」という課題を設け、生徒が学習内容を活かして対話的な活動が出来るよう構成されている。 ・コラム「地理の窓」で、本文の内容から思考をより深められるように工夫されている。
	○「達成感」 ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した単元計画の工夫 ・学んだことを理解確認する「まとめ」の工夫 ・学んだことを生かし、生活を豊かにする態度につながる工夫	・1単元時間ごとに基礎基本の定着を図る「確認」と説明や対話的な活動によって思考を深める「表現」が設けられており、段階的に学習に取り組めるようになっている。 ・章や節ごとに「導入ページ」「本時ページ」「学習のまとめと表現」のページが設けられており、学習内容が構造化されている。 ・学習内容の振り返りを自分の言葉でまとめられるようになっている。
	<教科等横断的な視点を取り入れた工夫がされているか>	
○「教科等横断的な視点」 ・言語活動 ・情報活用能力 ・問題発見・解決能力の視点	・二次元コードを使用しインターネットで学習に関連する様々な情報を得ることができる。 ・脚注に歴史や公民との関連を示すマークがあり、三分野の学びを関連させ、系統的な学習となるよう工夫されている。	
その他	<資料の構成・配列や表記・表現> ○生徒が学びたくなる資料（挿絵・写真・図表等）の工夫が見られるか。 ・資料にはすべて番号が振られており、本文との関連が分かるようになっている。 ○教材や内容の文章表現の難易度について、生徒の発達の段階からどのような工夫が見られるか。 ・重要語句は太字で表記し、難解な用語や補足が必要な箇所には巻末に丁寧な用語解説を設けている。	

第12採択地区教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告

種目（教科等）【社会（地理的分野）】

書名 項目	社会科 中学生の地理	46 帝 国
内容	<生徒が「必要感」・「思考の深まり」・「達成感」を味わうことができる工夫がされているか>	
	○「必要感」 ・学びたくなるめあての提示の工夫 ・課題解決に向けた「見通し」の工夫	・各節ごとに写真などの資料を見開きで大きく使用することで、興味関心を高めている。 ・「章の問い」「節の問い」「学習課題」を提示し、それぞれの学習に見通しを持たせている。
	○「思考の深まり」 ・生徒自身の思考を広げ深める工夫 ・学び合いの視点	・「学習をふりかえろう」を設定し、章や節の終わりに地理的な見方、考え方を利用して、自分の考えをまとめる活動が設定されている。 ・「アクティブ地理」において、地域に見られる課題を考察し、解決への取組を考えるパフォーマンス課題が設定されている。
	○「達成感」 ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した単元計画の工夫 ・学んだことを理解確認する「まとめ」の工夫 ・学んだことを生かし、生活を豊かにする態度につながる工夫	・1単位時間は「学習計画」「確認しよう」「説明しよう」というまとまりで構成されている。 ・コラムで学習内容に関連する人々などをとりあげ、学習をより身近に感じることができるような工夫がされている。 ・「関連マーク」で三分野や他教科との関わり、「地図帳活用マーク」で地図帳を活用した学習ができるようになっている。
	<教科等横断的な視点を取り入れた工夫がされているか>	
○「教科等横断的な視点」 ・言語活動 ・情報活用能力 ・問題発見・解決能力の視点	・二次元コードを利用し、教科書に掲載している資料の一部をパソコンなどで閲覧できるようにしている。 ・資料活用の技能を身につけるコラム「技能をみがく」が掲載されている。	
その他	<資料の構成・配列や表記・表現> ○生徒が学びたくなる資料（挿絵・写真・図表等）の工夫が見られるか。 ・地域ごとの学習では写真が掲載されており、地図上で探せるようになっている。 ○教材や内容の文章表現の難易度について、生徒の発達の段階からどのような工夫が見られるか。 ・重要語句は太字にして分かりやすく表記し、用語解説や関連資料について側注を設けている。	

第12採択地区教科用図書調査研究専門員による調査研究の結果報告

種目（教科等）【社会（地理的分野）】

書名 項目	中学社会 地理的分野	116 日 文
内容	<生徒が「必要感」・「思考の深まり」・「達成感」を味わうことができる工夫がされているか>	
	○「必要感」 ・学びたくなるめあての提示の工夫 ・課題解決に向けた「見通し」の工夫	・各編のはじめに学習内容を想像できる資料提示と問いを設定することで興味関心を高めている。 ・見開きごとに「学習課題」が提示されており、授業の中で着目すべき点が明確化されている。
	○「思考の深まり」 ・生徒自身の思考を広げ深める工夫 ・学び合いの視点	・節の終わりごとに「チャレンジ地理」というまとめの活動が設定されており、学習内容をもとにして対話的な活動を行い、思考力を高める工夫がされている。 ・トライ、スキルUP、資料活用のコーナーで思考力、判断力、表現力等の向上を図る場面が設定されている。
	○「達成感」 ・単元や題材など内容や時間のまとまりを見通した単元計画の工夫 ・学んだことを理解確認する「まとめ」の工夫 ・学んだことを生かし、生活を豊かにする態度につながる工夫	・各単元の導入ページで単元全体を貫く研究課題を立て、課題解決的な学習ができるように構成されている。 ・見開きごとに1時間の学習内容を振り返ることができる「確認」が設定されている。 ・各章や各節ごとに「ふりかえり」「まとめ」が設定され、学習内容の確認ができるように工夫されている。
	<教科等横断的な視点を取り入れた工夫がされているか>	
○「教科等横断的な視点」 ・言語活動 ・情報活用能力 ・問題発見・解決能力の視点	・二次元コードを使い ICT を利用した学習活動が可能となっている。 ・脚注を利用して、本文の内容に関連する分野などが分かるようになっている。	
その他	<資料の構成・配列や表記・表現> ○生徒が学びたくなる資料（挿絵・写真・図表等）の工夫が見られるか。 ・写真やグラフなどの資料が印象に残るように大きさなどを工夫している。 ○教材や内容の文章表現の難易度について、生徒の発達の段階からどのような工夫が見られるか。 ・重要な語句は太字にし、すべてにルビがつけられており、理解しやすいように工夫している。	